كتاب العمل
للمشاركين

الرمان

صناعة تلاميذ وزرع كنائس

دورة تدريبية

نوح شكور

حبيب منارة

كتاب العمل
للمشاركين

آلبيغان

صناعة تلاميذ وزرع كنائس

دورة تدريبية

نوح شكور

حبيب منارة

الطبعة الأولى بيروت 2026

الكتاب: **دَرْبُ الإيمان**
صناعةُ التلاميذ وزَرْعُ الكنائس
دورة تدريبية
كتاب العمل للمشاركين

الكاتبان: نوح شكور
حبيب منارة

الناشر: درب الإيمان
بريد إلكتروني: info@darbaliyman.com
موقع إلكتروني: darbaliyman.com

الترقيم الدولي: 979-8-9959645-2-0

تنقيح: شادي سعد
صموئيل عويس

تصميم الغلاف: جنيفر حداد

التصميم الداخلي: إليان تابت

امسح الرمز
لزيارة موقعنا

جميع الحقوق محفوظة للناشر وحده. غير أنَّه يُسعدنا أن تقوم بنسخ هذا الكتاب أو تنزيله من الموقع الإلكتروني، وإعداد نسخ منه وتوزيعها، شريطة عدم إجراء أي تعديلات على المحتوى دون الحصول على موافقة خطيّة مُسبقة من الناشر.

المحتويات

الدرس الأول	المُقدِّمة	5
الدرس الثاني	دعاءٌ وصلاة	10
الدرس الثالث	روح اللَّه يملؤنا	16
الدرس الرابع	بادِرْ في اكتشاف الاحتياج	23
الدرس الخامس	إيضاح رسالة الإنجيل - الجزء الأوَّل	30
الدرس السادس	إيضاح رسالة الإنجيل - الجزء الثاني	35
الدرس السابع	للَّه الكلمة، وليس للمُعَلِّم	42
الدرس الثامن	ابنُ السلام	48
الدرس التاسع	يطيعون كلمةَ اللَّه	54
الدرس العاشر	مجموعاتٌ لا أفرادٌ	60
الدرس الحادي عشر	أجيالٌ بدءًا مِن الأوَّل إلى الثالث	68
الدرس الثاني عشر	نَزرع الرؤيةَ في الناس	73

الدرس الأول

المُقدِّمة

نُرَحِّبُ بكم في تدريب «دَرْبِ الإيمان». نحن سعداء بوجودك معنا. في هذه الدروس، ستَتَعَلَّمُ عشرةَ مبادئَ كتابيةٍ لصناعةِ التلاميذ وزَرْعِ الكنائسِ.

لا يهدف هذا التدريب إلى زيادة مَعْرِفَتِك أو إضافةِ معلومات. إنَّ تطبيقَ ما ستَتَعَلَّمُه هو جزءٌ مُهِمٌّ من التدريب. ربَّما ستكون بعض التطبيقات صعبةً عليك، لكنَّنا متأكِّدين من كَوْنِ الربِّ قادِرًا على عَمَلِ التغييرِ والتقديس في حياتك وعلى تقديم العون لك لكي تُطَبِّقَ كُلَّ ما تتعلَّمه.

ستنمو أَكْثَر إذا التزمْتَ بالحضور في كُلِّ دَرْس، وإذا أَكْمَلْتَ الواجبَ المنزليّ، لا سيَّما التطبيق والمُشارَكة مع الآخَرين.

أهداف الدراسة

1. أنْ نُشارِكَ رؤيةَ المَسَاق وتحديد التوقُّعات.
2. أنْ ننتبهَ إلى أهمِّيَّة التخطيط الجيِّد في التلمذةِ وزَرْعِ الكنائسِ.
3. أنْ ننتبهَ إلى الأدوار المُختلِفة التي يلعبها كُلُّ شَخْصٍ. إنَّ كُلَّ الأدوار مُهِمَّة، وسيُعطينا اللَّهُ المكافأةَ وَفقًا لأمانتنا وللاجتهاد الذي نُقَدِّمُه.

املأ الفراغات:

_____ تُحَدِّدُ _____.

مجموعاتٌ صغيرةٌ للدراسة

اقرَأْ كورنثوس الأُولى 3: 5-11

1. ماذا نَتَعَلَّمُ عن الرسول بولس وأَبُلُّوس في هذه الفقرة؟ وكيف يُساعِدنا هذا الأمر على فَهْمِ دورِنا في عمليَّة صناعة التلاميذ؟

2. ماذا نَتَعَلَّمُ عن اللَّه في هذه الفقرة؟

3. ماذا نَتَعَلَّمُ عن أهمِّيَّة التفكير الدقيق والدراسة والتخطيط في خدماتنا بواسطة هذه الفقرة؟

اقرَأْ كورنثوس الأُولى 3: 12- 15

1. ما نوع العمل الذي سيُنظَر إليه بوصفه ذهبًا أو فضَّةً أو حجارةً كريمة؟

2. ما نوع العمل الذي سيُنظَر إليه بوصفه خشبًا أو عُشبًا أو قشًّا؟

3. ماذا نستطيع أنْ نَفْعَلَ لنبنيَ بالذهب والفضَّة والحجارة الكريمة؟

المبادئ العشرة لتدريب «دَرْبِ الإيمان»

د _____ ا _____

ر _____ ل _____

ب _____ إ _____

ي _____

م _____

ا _____

ن _____

الواجب المنزليُّ للدرس الأوَّل

قَبْلَ مُغادَرةِ الدرس، اكتُبْ تلخيصَك وتطبيقَك العمليَّ الشخصيّ، واكتُبِ اسمَ الشخص الذي ستُشارِك معه الأمورَ التي تَعَلَّمْتَها في هذا الدرس. أَكْمِلِ الواجبَ المتبقِّي قَبْلَ الدرسِ الآتي.

الخلاصة

ماذا استفَدْتَ من هذا الدرس؟

القراءة والتأمُّل

اقرَأْ أفسس 5: 15- 17

1. كيف يَسْلُكُ الإنسانُ سلوكًا يُشْبِهُ سلوكَ الجاهل؟

2. كيف يَسْلُكُ الإنسانُ سلوكًا يُشْبِهُ سلوكَ الحكيم؟

3. ماذا ستَفْعَلُ لتحقيق أَقْصَى استفادةٍ من وقتك؟

4. كيف ننمو في فَهْمِ مشيئةِ الربّ؟

التطبيق

1. سأتأمَّل في أثناء هذا الأسبوع في طريقي بصفتي تلميذًا ليسوع المسيح. كيف كان النموُّ الذي اختبرْتُه في المَعْرِفة والمَحَبَّة والإيمان؟ مَن هُم الأشخاص الذين أَثَّروا فِيَّ على نحوٍ كبير؟ كيف ساعَدوني على النموّ؟
2. في أثناء هذا الأسبوع، سأَفْعَلُ أيضًا ما يلي:

الصلاة

1. اختَرْ في ذهنك شَخْصًا غير مُؤْمِنٍ تَعْرِفُه. صَلِّ مِن أَجْلِه في كُلِّ يوم.
2. اطْلُبْ من الربِّ أنْ يُعَلِّمَك في أثناء هذه الدروس، وأنْ يَستخدِمَك في ملكوته.

المُشارَكة

سأشارك في أثناء هذا الأسبوع من الأمور التي تَعَلَّمْتُها اليوم مع _____ (اكتُبِ اسمَ الشخص).

الدرس الثاني

دعاءٌ وصلاة



مُراجَعة الواجب المنزليِّ والدرس السابق

1. **التطبيق:** هل عَمِلْتَ الأمورَ التي تَعَهَّدْتَ بها؟ كيف جرت الأمور معك؟
2. **الصلاة:** هل كنتَ تُصَلِّي يوميًّا مِن أَجْلِ الشخص غير المُؤْمِن؟
3. **المُشارَكة:** هل شاركْتَ ما تَعَلَّمْتَه مع شَخْصٍ آخَر؟ كيف كان ذلك؟

القراءة والتأمُّل

سجِّل ملاحظات المناقشة هنا.



أهداف الدراسة

1. أنْ نَفْهَمَ الأساسَ القويَّ للدعاء والصلاة.
2. أنْ نَفْهَمَ الفرقَ ما بين الدعاء والصلاة.
3. أنْ نُدرِكَ أهمِّيَّةَ الصلاة للحصول على القوَّة في الخدمة.



دراسةٌ جماعيَّة (الكُلُّ معًا)

الحقائق الأربع الأساس بشأن الدعاء والصلاة

1. _____ اللَّه أنْ يُخَلِّصَ

مزمور 98: 1؛ إشعياء 59: 1

2. _____ اللَّه أنْ يُخَلِّصَ

يوحنَّا 3: 16- 17؛ 2بطرس 3: 9؛ أعمال الرسل 10: 34- 35 و45

3. _____ اللَّه بأنْ يُخَلِّصَ

العبرانيِّين 9: 28؛ متَّى 1: 21

4. _____ اللَّهُ وَعْدَه

رومية 15: 8- 9؛ 2كورنثوس 1: 20- 22

– ما الصلاة؟

– لماذا تُحسَبُ الصلاةُ مُهِمَّةً في صُنْعِ التلاميذِ وزَرْعِ الكنائسِ؟ لماذا الدعاء مهمّ؟



مجموعاتٌ صغيرةٌ للدراسة

الصلاة والقوَّة

اقرَأْ مرقس 9: 17-29، ومتَّى 17: 19-20، وأَجِبْ عن الأسئلة الآتية:

1. لماذا لَمْ يَستطعْ تلاميذُ المسيح في إنجيل مرقس أنْ يُخرِجوا الشيطانَ؟

2. هل صَلَّى يسوعُ عندما أَخْرَجَ ذلك الشيطانَ؟ ما الذي فَعَلَه يسوعُ؟

3. ما الأمر المُختلِف في القِصَّة في سَرْدِ البشيرِ متَّى لها؟

4. استنادًا إلى كُلٍّ مِن البشير مرقس والبشير متَّى، ما الذي احتاجَ إليه التلاميذُ حتَّى يُخرِجوا ذلك الشيطانَ؟

الواجب المنزليُّ للدرس الثاني

قَبْلَ مُغادَرةِ الدرس، اكتُبْ تلخيصَك وتطبيقَك العمليَّ الشخصيّ، واكتُبِ اسمَ الشخص الذي ستُشارِك معه الأمورَ التي تَعَلَّمْتَها في هذا الدرس. أَكْمِلِ الواجبَ المتبقِّي قَبْلَ الدرسِ الآتي.

الخلاصة

ماذا استفَدْتَ من هذا الدرس؟

القراءة والتأمُّل

1. اقرأْ متَّى 14: 22-23؛ 21: 21-22؛ مرقس 1: 35-38؛ لوقا 5: 15-16؛ 6: 12-13؛ 18: 1-8.

أَجِبْ عن السؤال الآتي:

– ماذا نَتَعَلَّمُ عن الدعاء والصلاة بواسطة هذه الآيات؟

2. اقرأْ يوحنَّا الأصحاحات 14– 16.

أَجِبْ عن السؤالَين الآتيَيْن:

– كم مَرَّةً تَكَلَّمَ يسوعُ فيها عن الصلاة في هذه المَقَاطِع الكتابيَّة؟

– ماذا نَتَعَلَّمُ عن أهمِّيَّة الصلاة في هذه الفقرة؟

التطبيق

1. سأتأمَّل في أثناء هذا الأسبوع في حياة الصلاة الخاصَّة بي. هل أستمتع بحضور اللَّه في الصلاة؟ هل أَخْتَبِر قوَّة اللَّه في حياتي بالصلاة؟ ما الذي يسير بطريقةٍ جيِّدة؟ كيف أستطيع أنْ أنموَ في الصلاة؟
2. في أثناء هذا الأسبوع، سأَفْعَلُ أيضًا ما يلي:

الصلاة

1. واصِلِ الدعاء مِن أَجْلِ الشخصِ غير المُؤْمِن الذي اختَرْتَه الأسبوع الفائت.
2. صَلِّ الصلاةَ الربَّانيَّة يوميًّا، كما وردَتْ في متَّى 6: 9- 13 أو لوقا 11: 2- 4.

المُشارَكة

سأشارك في أثناء هذا الأسبوع من الأمور التي تَعَلَّمْتُها اليوم مع _____ (اكتُبِ اسمَ الشخص).

الدرس الثالث

روح اللَّه يملؤنا



مُراجَعة الواجب المنزليِّ والدرس السابق

1. **التطبيق:** هل عَمِلْتَ الأمورَ التي تَعَهَّدْتَ بها؟ كيف جرت الأمور معك؟
2. **الصلاة:** هل كنتَ تُصَلِّي يوميًّا مِن أَجْلِ الشخص غير المُؤْمِن؟
3. **المُشارَكة:** هل شاركْتَ ما تَعَلَّمْتَه مع شَخْصٍ آخَر؟ كيف كان ذلك؟

القراءة والتأمُّل

سجِّل ملاحظات المناقشة هنا.



أهداف الدراسة

1. أنْ نُدرِكَ الدورَ البارز الذي لَعِبَه الروحُ القدس في خدمة يسوع.
2. أنْ نَفْهَمَ العلاقةَ ما بين روح اللَّه وقوَّة اللَّه.
3. أنْ نُؤْمِنَ بالوعد الذي أعطاه الربُّ يسوع في أعمال الرسل 1: 8، وأنْ نمتلئَ من روح اللَّه.

دراسةٌ جماعيَّة (الكُلُّ معًا)

رومية 15: 18-19

مجموعاتٌ صغيرةٌ للدراسة

القوَّة والروح في حياة يسوع

المجموعة الأُولى

اقرَأْ لوقا 4: 1- 2 و13- 21

- ما الدور الذي قام به الروحُ القدس في التجربة؟
- ماذا فَعَلَ يسوعُ بَعْدَ التجربة؟
- ما الذي تُخبِرنا به القراءةُ التي قرأها يسوعُ من سِفْر إشعياء عن دور الروح القدس في خدمة يسوع؟

المجموعة الثانية

اقرَأْ أعمال الرسل 10: 38

- ما المَصْدَر الذي سَمَحَ ليسوعَ بأنْ يَعْمَلَ خيرًا وبأنْ يَشفيَ؟

اقرَأْ لوقا 5: 17 ولوقا 6: 19

- كيف تَجَلَّتْ قوَّةُ اللَّه في خدمة يسوع؟
- ما الذي نَتَعَلَّمُه عن العلاقة ما بين روح اللَّه وقوَّة اللَّه في خدمة يسوع؟

ستنالون قوَّة

دراسة أعمال الرسل 1: 8؛ 1: 4-5؛ 2: 14-18؛ 2: 37-41؛ تيموثاوس الثانية 1: 7

أعمال الرسل 1: 8

«لَكِنَّكُمْ سَتَنَالُونَ قُوَّةً مَتَى حَلَّ الرُّوحُ الْقُدُسُ عَلَيْكُمْ، وَتَكُونُونَ لِي شُهُودًا فِي أُورُشَلِيمَ وَفِي كُلِّ الْيَهُودِيَّةِ وَالسَّامِرَةِ وَإِلَى أَقْصَى الْأَرْضِ.»



مجموعاتٌ صغيرةٌ للدراسة

ثلاث مجموعات:

المجموعة الأُولى: أعمال الرسل 4: 5-13؛ أعمال الرسل 4: 31؛ أعمال الرسل 11: 21-24

المجموعة الثانية: أعمال الرسل 6: 5 – 10؛ أعمال الرسل 7: 55-60؛ أفسس 5: 18-19

المجموعة الثالثة: أعمال الرسل 10: 44-48؛ أعمال الرسل 13: 49-52؛ أعمال الرسل 19: 2-6

توجيهاتٌ لكُلِّ مجموعة:

اقرَأ المَقَاطِعَ الكتابيَّة، وأَجِبْ عن السؤال الآتي:

ما الذي حَدَثَ عندما ملأ الروحُ القدس أَحَدَ الأشخاص؟ أو بكلماتٍ أُخرى، ماذا كانت نتيجة الامتلاء بالروح؟

المَقْطَع الكتابيُّ الأوَّل

المَقْطَع الكتابيُّ الثاني

وَعْدُ اللَّه الآب (أَمْ دور الصلاة):

اجتمَعَ المبدآن الأوَّلان معًا («دعاءٌ وصلاة»، و«روح اللَّه يملؤنا») على نحوٍ رائعٍ في إنجيل لوقا 11: 13، حيث قال المسيح: «فَإِنْ كُنْتُمْ وَأَنْتُمْ أَشْرَارٌ تَعْرِفُونَ أَنْ تُعْطُوا أَوْلاَدَكُمْ عَطَايَا جَيِّدَةً، فَكَمْ بِالْحَرِيِّ الْآبُ الَّذِي مِنَ السَّمَاءِ، يُعْطِي الرُّوحَ الْقُدُسَ لِلَّذِينَ يَسْأَلُونَهُ؟»

الواجب المنزليُّ للدرس الثالث

قَبْلَ مُغادَرةِ الدرس، اكتُبْ تلخيصَك وتطبيقَك العمليَّ الشخصيّ، واكتُبِ اسمَ الشخص الذي ستُشارِك معه الأمورَ التي تَعَلَّمْتَها في هذا الدرس. أَكْمِلِ الواجبَ المتبقِّي قَبْلَ الدرسِ الآتي.

الخلاصة

ماذا استفَدْتَ من هذا الدرس؟

القراءة والتأمُّل

1. اقرَأْ أفسس 5: 18-21؛ كولوسّي 3: 15-17

قارِنْ ما بين الفقرتين، وأَجِبْ عن الأسئلة الآتية:

- ما العلاقة ما بين تعبير «امْتَلِئوا بِالرُّوح» (أفسس 5: 18) وتعبير «لِتَسْكُنْ فِيكُم كَلِمَةُ المَسِيحِ بِغِنًى» (كولوسّي 3: 16)؟

- كيف يجدر بنا أنْ نَفْهَمَ دورَ الكِتَاب المُقدَّس في عمليَّة الامتلاء من الروح؟

2. اقرأْ 1كورنثوس 2: 1- 5، وأَجِبْ عن السؤال الآتي:

– لماذا مُهِمٌّ لرسالتنا أنْ تُبرهَنَ بالروح وبالقوَّة؟

التطبيق

1. سأطيع في أثناء هذا الأسبوع كلماتِ الآية الواردة في أفسس 5: 18 (أنْ أمتلئَ بالروح) بأنْ أَصْرِفَ مزيدًا من الوقت في العبادة.
2. في أثناء هذا الأسبوع، سأَفْعَلُ أيضًا ما يلي:

الصلاة

1. واصِلِ الصلاةَ مِن أَجْلِ الشخص غير المُؤْمِن الذي اخترْتَه في الأسبوع الأوَّل من هذا التدريب.
2. اطْلُبْ من اللَّه أنْ يملأَك من روحه في كُلِّ يوم.

المُشارَكة

سأشارك في أثناء هذا الأسبوع من الأمور التي تَعَلَّمْتُها اليوم مع _____ (اكتُبِ اسمَ الشخص).

الدرس الرابع

بادِرْ في اكتشاف الاحتياج



مُراجَعة الواجب المنزليِّ والدرس السابق

1. **التطبيق:** هل عَمِلْتَ الأمورَ التي تَعَهَّدْتَ بها؟ كيف جرت الأمور معك؟
2. **الصلاة:** هل كنتَ تُصَلِّي يوميًّا مِن أَجْلِ الشخص غير المُؤْمِن؟
3. **المُشارَكة:** هل شاركْتَ ما تَعَلَّمْتَه مع شَخْصٍ آخَر؟ كيف كان ذلك؟

القراءة والتأمُّل

سجِّل ملاحظات المناقشة هنا.



أهداف الدراسة

1. أنْ نَكتشِفَ الطريقةَ التي لبّى يسوعُ فيها الاحتياجات المُختلِفة.
2. أنْ نَفْهَمَ دعوةَ الربِّ يسوع لنا؛ إذ يدعونا إلى الانضمام إليه في تلبية احتياجات الآخَرين.
3. أنْ نَكتشِفَ فعَّاليَّةَ تلبية الاحتياج في الإفساح في المجال لبناء العلاقات ومُشارَكة الأخبار السارَّة.

– ما أنواع احتياجاتنا المُختلِفة؟

دراسة فرديَّة

اقرَأْ لوقا 4: 31 – 44

ضَعْ دائرةً حَوْلَ كُلِّ ما فَعَلَه يسوعُ

«[31]وَٱنْحَدَرَ إِلَى كَفَرْنَاحُومَ، مَدِينَةٍ مِنَ ٱلْجَلِيلِ، وَكَانَ يُعَلِّمُهُمْ فِي ٱلسُّبُوتِ. [32]فَبُهِتُوا مِنْ تَعْلِيمِهِ، لِأَنَّ كَلَامَهُ كَانَ بِسُلْطَانٍ. [33]وَكَانَ فِي ٱلْمَجْمَعِ رَجُلٌ بِهِ رُوحُ شَيْطَانٍ نَجِسٍ، فَصَرَخَ بِصَوْتٍ عَظِيمٍ [34]قَائِلًا: «آهِ! مَا لَنَا وَلَكَ يَا يَسُوعُ ٱلنَّاصِرِيُّ؟ أَتَيْتَ لِتُهْلِكَنَا! أَنَا أَعْرِفُكَ مَنْ أَنْتَ: قُدُّوسُ ٱللَّهِ!». [35]فَٱنْتَهَرَهُ يَسُوعُ قَائِلًا: «ٱخْرَسْ! وَٱخْرُجْ مِنْهُ!». فَصَرَعَهُ ٱلشَّيْطَانُ فِي ٱلْوَسْطِ وَخَرَجَ مِنْهُ وَلَمْ يَضُرَّهُ شَيْئًا. [36]فَوَقَعَتْ دَهْشَةٌ عَلَى ٱلْجَمِيعِ، وَكَانُوا يُخَاطِبُونَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا قَائِلِينَ: «مَا هَذِهِ ٱلْكَلِمَةُ؟ لِأَنَّهُ بِسُلْطَانٍ وَقُوَّةٍ يَأْمُرُ ٱلْأَرْوَاحَ ٱلنَّجِسَةَ فَتَخْرُجُ!». [37]وَخَرَجَ صِيتٌ عَنْهُ إِلَى كُلِّ مَوْضِعٍ فِي ٱلْكُورَةِ ٱلْمُحِيطَةِ. [38]وَلَمَّا قَامَ مِنَ ٱلْمَجْمَعِ دَخَلَ بَيْتَ سِمْعَانَ. وَكَانَتْ حَمَاةُ سِمْعَانَ قَدْ أَخَذَتْهَا حُمَّى شَدِيدَةٌ. فَسَأَلُوهُ مِنْ أَجْلِهَا. [39]فَوَقَفَ فَوْقَهَا وَٱنْتَهَرَ ٱلْحُمَّى فَتَرَكَتْهَا! وَفِي ٱلْحَالِ قَامَتْ وَصَارَتْ تَخْدُمُهُمْ. [40]وَعِنْدَ غُرُوبِ ٱلشَّمْسِ، جَمِيعُ ٱلَّذِينَ كَانَ عِنْدَهُمْ سُقَمَاءُ بِأَمْرَاضٍ مُخْتَلِفَةٍ قَدَّمُوهُمْ إِلَيْهِ، فَوَضَعَ يَدَيْهِ عَلَى كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ وَشَفَاهُمْ. [41]وَكَانَتْ شَيَاطِينُ أَيْضًا تَخْرُجُ مِنْ كَثِيرِينَ وَهِيَ تَصْرُخُ وَتَقُولُ: «أَنْتَ ٱلْمَسِيحُ ٱبْنُ ٱللَّهِ!». فَٱنْتَهَرَهُمْ وَلَمْ يَدَعْهُمْ يَتَكَلَّمُونَ، لِأَنَّهُمْ عَرَفُوهُ أَنَّهُ ٱلْمَسِيحُ. [42]وَلَمَّا صَارَ ٱلنَّهَارُ خَرَجَ وَذَهَبَ إِلَى مَوْضِعٍ خَلَاءٍ، وَكَانَ ٱلْجُمُوعُ يُفَتِّشُونَ عَلَيْهِ. فَجَاءُوا إِلَيْهِ وَأَمْسَكُوهُ لِئَلَّا يَذْهَبَ عَنْهُمْ. [43]فَقَالَ لَهُمْ: «إِنَّهُ يَنْبَغِي لِي أَنْ أُبَشِّرَ ٱلْمُدُنَ ٱلْأُخَرَ أَيْضًا بِمَلَكُوتِ ٱللَّهِ، لِأَنِّي لِهَذَا قَدْ أُرْسِلْتُ». [44]فَكَانَ يَكْرِزُ فِي مَجَامِعِ ٱلْجَلِيلِ.»

- ماذا فَعَلَ المسيح؟

الفعل والقول

لوقا 24: 19؛ رومية 15: 18

مجموعاتٌ صغيرةٌ للدراسة

المجموعات:

1. لوقا 19: 1- 10 (زكّا)
2. لوقا 5: 17- 26 (الرَّجُل المشلول)
3. يوحنّا 9: 1- 49 (الرَّجُل الأعمى)
4. مرقس 5: 25- 34 (المرأة النازفة)

اقرَأِ النصَّ ثُمَّ أَجِبْ عن الأسئلة الآتية:

- كيف بادَرَ يسوعُ بالتحرُّك نحو احتياجات الناس؟

- ماذا اعتقَدَ الناسُ عن طبيعة احتياجاتهم؟ ما الاحتياجات التي جرى تلبيتها؟

النشاط

دراسةُ حالة

كان لدى مصطفى وزَوْجَتِه، «نُوْر»، خمسة أطفال. هربَتِ العائلةُ من سوريَّة قَبْلَ بضعِ سنواتٍ بسبب اندلاع الحرب هناك، وقد تُوُفِّيَ ابنُهما الأكبر، «مُحمَّد»، الذي كان يبلغ من العمر 9 سنواتٍ حينها، بقذيفةٍ انفجرَتْ قُرْبَ مَدْرَسَتِه. وقد كانت ابنتهما، «علياء»- التي تَبْلُغُ من العمر 11 سنة- في المدرسة عندما مات «مُحمَّد»، ولكنَّها لَمْ تُصَبْ بأيِّ أذًى لأنَّها كانت بعيدةً عن الانفجار. وتتألَّف بقيَّة العائلة من «أحمد» (8 سنوات)، و»هبة» (5 سنوات)، و»يزن» (سنتَين) الذي وُلِدَ في الأردنّ. تنتظرُ «أُمُّ مُحمَّدٍ» مولودًا جديدًا.

يعاني مصطفى («أبو مُحمَّد») من أَلَمٍ مُزمِنٍ في الظَّهْر بسبب وقوعه من الشاحنة التي كانت تُقِلُّهم في أثناء هروبهم من سوريَّة، وهو لا يستطيع الوقوف على قدمَيْه فترةً طويلة. وقد مَنَعَه هذا الأمر من إيجاد عَمَلٍ منذ وصوله إلى الأردنِ بصفته لاجئًا، وهو ينام كثيرًا ويواجه صعوبةً في النهوض من سريره. وعندما يَكُوْنُ «أبو مُحمَّدٍ» مستيقظًا، فإنَّه يغضب بسهولةٍ ويَضرِبُ زَوْجَتَه أو أطفاله أحيانًا.

أنهى «أبو مُحمَّدٍ» دراستَه حتَّى الصفِّ السادس الابتدائيِّ فقط، فيما كانت «أُمُّ مُحمَّدٍ» تَجْهَلُ كيفيَّةَ القراءة. تُوَاجِهُ «علياءُ» صعوباتٍ في المَدرَسة، وليس لديها أصدقاء. وابتدأ «أحمد» يعاني من التبوُّل اللاإراديِّ بَعْدَ وصولِه إلى الأردنّ. ويعاني «يزن» من التهاباتٍ في الأذن على نحوٍ مستمرّ. وتعاني «هبة» من ضَعْفٍ في السمع منذ ولادتها.

يتوزَّع جميعُ أقارب هذه العائلة إمَّا في سوريَّة، وإمَّا في لبنان، وإمَّا في الدول الغربيَّة. جاء شقيق «أُمِّ مُحمَّدٍ» وعائلته معهم إلى الأردنّ، ولكنَّهم هاجَروا قَبْلَ عامٍ إلى كندا. وغالبًا ما تَشْعُرُ «أُمُّ مُحمَّدٍ» بالحزن بسبب الوحدة.

يرمي أولادُ الحيِّ الحجارةَ على «أحمد» في أثناء ذهابه إلى المَدْرَسة، كما يُوَجِّهُون إهاناتهم إلى «هبة». وقَبْلَ ثلاثة أشهر، خَفَّضَتِ الأممُ المتَّحدة المُساعَدات الشهريَّة من 35 دينارًا للشخص الواحد إلى 10 دنانير فقط، ما جَعَلَهم غير قادرين على دفع إيجار البيت للشهر الفائت، فهدَّدَهم صاحِبُ البيت بالطرد.

1. ضَعْ قائمةً بجميع الاحتياجات المُختلِفة لهذه العائلة.

2. كيف ستُحَدِّدُ الأولويَّةَ بين الاحتياجات انطلاقًا من الأكثر إلحاحًا (أي الأكثر أهمِّيَّة)؟

دراسةٌ جماعيَّة (الكُلُّ معًا)

اقرَأْ لوقا 9: 10-17

اقرَأْ متَّى 9: 35-38

– ماذا فَعَلَ يسوع؟

اقرَأِ الآن متَّى 10: 5-8

– ماذا أوصى يسوعُ تلاميذَه أن يَفْعَلُوا؟

الواجب المنزليُّ للدرس الرابع

قَبْلَ مُغادَرةِ الدرس، اكتُبْ تلخيصَك وتطبيقَك العمليَّ الشخصيّ، واكتُبِ اسمَ الشخص الذي ستُشارِك معه الأمورَ التي تَعَلَّمْتَها في هذا الدرس. أَكْمِلِ الواجبَ المتبقِّي قَبْلَ الدرسِ الآتي.

الخلاصة

ماذا استفَدْتَ من هذا الدرس؟

القراءة والتأمُّل

اقرَأْ يوحنَّا 4: 1- 42، وأَجِبْ عن الأسئلة الآتية:

1. ماذا كانت احتياجات المرأة السامريَّة؟

2. ماذا كان احتياج المسيح؟ ولماذا شارَكَ احتياجه معها؟

3. لماذا تَكَلَّمَ الربُّ يسوع عن الماء الحيّ؟

4. كيف لبّى الربُّ يسوع احتياجَ المرأة العميق؟

5. ماذا كانت النتيجة من لقاء يسوع والمرأة السامريَّة؟

6. كيف نستطيع أنْ نُطَبِّقَ هذه القِصَّة؟

التطبيق

1. سأَكتشِف في أثناء هذا الأسبوع احتياجَ شَخْصٍ قريبٍ منِّي، وسأُلبِّي ذلك الاحتياج.
2. في أثناء هذا الأسبوع، سأَفْعَلُ أيضًا ما يلي:

الصلاة

1. واصِلِ الصلاةَ مِن أَجْلِ الشخص غير المُؤْمِن الذي اخترْتَه في الأسبوع الأوَّل من هذا التدريب.
2. صَلِّ في كُلِّ يومٍ طالبًا من اللَّه أنْ يُساعِدَك على اكتشاف الاحتياجات في حياة الشخص غير المُؤْمِن الذي تُصَلِّي مِن أَجْلِه، وأنْ يُساعِدَك على تلبيتها.

المُشارَكة

سأشارك في أثناء هذا الأسبوع من الأمور التي تَعَلَّمْتُها اليوم مع _____ (اكتُبِ اسمَ الشخص).

الدرس الخامس

إيضاح رسالة الإنجيل - الجزء الأوَّل



مُراجَعة الواجب المنزليِّ والدرس السابق

1. **التطبيق:** هل عَمِلْتَ الأمورَ التي تَعَهَّدْتَ بها؟ كيف جرت الأمور معك؟
2. **الصلاة:** هل كنتَ تُصَلِّي يوميًّا مِن أَجْلِ الشخص غير المُؤْمِن؟
3. **المُشارَكة:** هل شاركْتَ ما تَعَلَّمْتَه مع شَخْصٍ آخَر؟ كيف كان ذلك؟

القراءة والتأمُّل

سجِّل ملاحظات المناقشة هنا.



أهداف الدراسة

1. أنْ نَرى مُجَدَّدًا قوَّةَ الإنجيل لتحريرنا من الخوف عندما نُشارِك رسالةَ الإنجيل.
2. أنْ نَعْرِفَ جوهرَ الإنجيل.
3. أنْ نَكتسِبَ المَقْدِرةَ على مُشارَكة قِصَّة الإنجيل مع الآخَرين.

دراسةٌ جماعيَّة (الكُلُّ معًا)

أهمِّيَّة الإنجيل

اقرَأْ رومية 1: 16

اقرَأْ غلاطيَّة 1: 6-9

النشاط

مناقشة

- ما الحقائق أو المُعطَيات الأساس في الإنجيل؟ أي ما المضمون الذي يُشَكِّلُ رسالة الإنجيل الحقيقيَّة؟

دراسة فرديَّة

ما الإنجيل؟ ما جوهر الإنجيل؟

اقرَأْ 1 كورنثوس 15: 1-8

اقرَأِ الفقرةَ قراءةً متمعِّنة، وسَجِّلْ كُلَّ ما تتعلَّمه عن الإنجيل. لَمْ تَرِدِ بعض الأمور على نحوٍ مُباشِرٍ ولكنَّها مُتضَمَّنةٌ في الفقرة.

«[1]وَأُعَرِّفُكُمْ أَيُّهَا ٱلْإِخْوَةُ بِٱلْإِنْجِيلِ ٱلَّذِي بَشَّرْتُكُمْ بِهِ، وَقَبِلْتُمُوهُ، وَتَقُومُونَ فِيهِ، [2]وَبِهِ أَيْضًا تَخْلُصُونَ، إِنْ كُنْتُمْ تَذْكُرُونَ أَيَّ كَلَامٍ بَشَّرْتُكُمْ بِهِ. إِلَّا إِذَا كُنْتُمْ قَدْ آمَنْتُمْ عَبَثًا! [3]فَإِنَّنِي سَلَّمْتُ إِلَيْكُمْ فِي ٱلْأَوَّلِ مَا قَبِلْتُهُ أَنَا أَيْضًا: أَنَّ ٱلْمَسِيحَ مَاتَ مِنْ أَجْلِ خَطَايَانَا حَسَبَ ٱلْكُتُبِ، [4]وَأَنَّهُ دُفِنَ، وَأَنَّهُ قَامَ فِي ٱلْيَوْمِ ٱلثَّالِثِ حَسَبَ ٱلْكُتُبِ، [5]وَأَنَّهُ ظَهَرَ لِصَفَا ثُمَّ لِلِٱثْنَيْ عَشَرَ. [6]وَبَعْدَ ذَلِكَ ظَهَرَ دَفْعَةً وَاحِدَةً لِأَكْثَرَ مِنْ خَمْسِمِئَةِ أَخٍ، أَكْثَرُهُمْ بَاقٍ إِلَى ٱلْآنَ. وَلَكِنَّ بَعْضَهُمْ قَدْ رَقَدُوا. [7]وَبَعْدَ ذَلِكَ ظَهَرَ لِيَعْقُوبَ، ثُمَّ لِلرُّسُلِ أَجْمَعِينَ. [8]وَآخِرَ ٱلْكُلِّ -كَأَنَّهُ لِلسِّقْطِ- ظَهَرَ لِي أَنَا.»

_____

_____

_____

_____

– ما جوهر الإنجيل؟ عَبِّرْ عنه بعبارةٍ واحدة.

_____

_____

_____

_____

الواجب المنزليُّ للدرس الخامس

قَبْلَ مُغادَرةِ الدرس، اكتُبْ تلخيصَك وتطبيقَك العمليَّ الشخصيّ، واكتُبِ اسمَ الشخص الذي ستُشارِك معه الأمورَ التي تَعَلَّمْتَها في هذا الدرس. أَكْمِلِ الواجبَ المتبقِّي قَبْلَ الدرسِ الآتي.

الخلاصة

ماذا استفَدْتَ من هذا الدرس؟

القراءة والتأمُّل

اقرَأْ يوحنَّا 14: 6، وأعمال الرسل 4: 12، ورومية 10: 9-10، و1كورنثوس 15: 1-8، ثُمَّ أَجِبْ عن السؤالين الآتيَيْن:

1. لماذا المسيح هو الطريق الوحيد إلى اللَّه؟

2. ما الذي يَجِبُ أنْ يُؤْمِنَ به الشخصُ لكي يَخْلُصَ؟

التطبيق

1. سأشارك في أثناء هذا الأسبوع رسالةَ الإنجيل مع أَحَدِهم. اكتُبْ عن الكيفيَّة التي جرت عليها الأمور. هل شعرْتَ بالخوف؟ كيف ساعَدَك اللَّهُ؟ كيف كانت ردَّةُ فِعْلِ الشخصِ الآخَر؟ ماذا كانت النتيجة؟
2. في أثناء هذا الأسبوع، سأَفْعَلُ أيضًا ما يلي:

_____

_____

_____

_____

الصلاة

1. واصِلِ الصلاةَ مِن أَجْلِ الشخص غير المُؤْمِن الذي اخترْتَه في الأسبوع الأوَّل من هذا التدريب.
2. اختَرْ أربعةَ أشخاصٍ آخَرين غير مُؤْمِنين ستُصَلِّي مِن أَجْلِهم في كُلِّ يومٍ من أيَّام الأسبوع.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

المُشارَكة

سأشارك في أثناء هذا الأسبوع من الأمور التي تَعَلَّمْتُها اليوم مع _____ (اكتُبِ اسمَ الشخص).

الدرس السادس

إيضاح لرسالة الإنجيل - الجزء الثاني



مُراجَعة الواجب المنزليِّ والدرس السابق

1. **التطبيق:** هل عَمِلْتَ الأمورَ التي تَعَهَّدْتَ بها؟ كيف جرت الأمور معك؟
2. **الصلاة:** هل كنتَ تُصَلِّي يوميًّا مِن أَجْلِ الشخص غير المُؤْمِن؟
3. **المُشارَكة:** هل شاركْتَ ما تَعَلَّمْتَه مع شَخْصٍ آخَر؟ كيف كان ذلك؟

القراءة والتأمُّل

سجِّل ملاحظات المناقشة هنا.



أهداف الدراسة

1. أنْ نَفْهَمَ الاختلافات الثقافيَّة التي قد تُصَعِّبُ عمليَّةَ فَهْمِ الإنجيلِ.
2. أنْ نَتَعَلَّمَ الكيفيَّةَ التي استَخدَمَ بها الرسلُ الكلماتِ واللغةَ بأسلوبٍ مُختلِفٍ مع أشخاصٍ مُختلِفين.
3. أنْ ننقلَ رسالةَ الإنجيل نَفْسَها لأشخاصٍ مُختلِفين بأساليبَ مُختلِفة، وَفقًا للسياق.



دراسةٌ جماعيَّة (الكُلُّ معًا)

اقرَأْ كولوسِّي 4: 3-4

«[3]مُصَلِّينَ فِي ذَلِكَ لِأَجْلِنَا نَحْنُ أَيْضًا، لِيَفْتَحَ ٱلرَّبُّ لَنَا بَابًا لِلْكَلَامِ، لِنَتَكَلَّمَ بِسِرِّ ٱلْمَسِيحِ، ٱلَّذِي مِنْ أَجْلِهِ أَنَا مُوثَقٌ أَيْضًا، [4]كَيْ أُظْهِرَهُ كَمَا يَجِبُ أَنْ أَتَكَلَّمَ.»

ما الأمور التي يَطْلُبُ الرسولُ بولس منهم أنْ يُصَلُّوا لأَجْلِها؟

_____

_____

_____

_____

– ماذا يعني أنْ يُظْهِرَ سِرُّ المسيح (كولوسِّي 1: 25-27)؟

_____

_____

_____

– لماذا يجدر بالرسول بولس أنْ يَتَكَلَّمَ بوضوح؟ ولماذا هو أَمْرٌ مهمّ؟

_____

_____

_____

_____

اقرَأْ أعمال الرسل 14: 1

«وَحَدَثَ فِي إِيقُونِيَةَ أَنَّهُمَا دَخَلاَ مَعًا إِلَى مَجْمَعِ الْيَهُودِ وَتَكَلَّمَا، حَتَّى آمَنَ جُمْهُورٌ كَثِيرٌ مِنَ الْيَهُودِ وَالْيُونَانِيِّينَ.»



مجموعاتٌ صغيرةٌ للدراسة

توضيح الإنجيل بالفعل والقول

بالفعل:

اقرَأْ 1كورنثوس 9: 19-23

1. ماذا صار الرسول بولس؟

2. لماذا عاش الرسول بولس كُلَّ هذه الحالات المُختلِفة مع الفئات المُختلِفة من الناس؟

3. كيف استطاع الرسول بولس أنْ يعيشَ كُلَّ هذه الحالات المُختلِفة؟ كيف تبدو لك؟

النشاط

«این سخن درست است و کاملاً قابل قبول که مسیح عیسی به جهان آمد تا گناهکاران را نجات بخشد. گناهکاری بزرگتر از من هم نیست!»

هذ الفقرة مأخوذةٌ من الكِتَاب المُقدَّس.

1. ماذا يقول الشاهدُ الكتابيّ؟

2. ما الذي يَصْعُبُ استيعابُه؟

دراسةٌ جماعيَّة (الكُلُّ معًا)

بالقول:

أعمال الرسل 13: 16-41؛ 17: 16-34

- مع مَن تَكَلَّمَ الرسولُ بولس في أعمال الرسل 13: 16-41؟ وكيف نَعْرِفُ ذلك؟

- مع مَن تَكَلَّمَ الرسولُ بولس في أعمال الرسل 17: 16-34؟ وكيف نَعْرِفُ ذلك؟

- ما الفرق بين العظتين؟

ملاحظاتٌ إضافيَّة:

الواجب المنزليُّ للدرس السادس

قَبْلَ مُغادَرةِ الدرس، اكتُبْ تلخيصَك وتطبيقَك العمليَّ الشخصيّ، واكتُبِ اسمَ الشخص الذي ستُشارِك معه الأمورَ التي تَعَلَّمْتَها في هذا الدرس. أَكْمِلِ الواجبَ المتبقِّي قَبْلَ الدرسِ الآتي.

الخلاصة

ماذا استفَدْتَ من هذا الدرس؟

القراءة والتأمُّل

اقرَأْ أعمال الرسل 28: 23- 24 وأَجِبْ عن الأسئلة الآتية:

1. كيف نستطيع أنْ نتحدَّثَ بأسلوبٍ يُقنِع الملحدَ؟ والمسيحيَّ الاسميَّ؟ والمُسْلِمَ؟ والعَلْمانيَّ؟

2. ما الذي تحتاج إلى تغييره في حياتك وحديثك وأفعالك وسلوكك لتَربحَ الناسَ الموجودين حَوْلك؟

التطبيق

1. سأَجتهِدُ في أثناء هذا الأسبوع لأَتَعَلَّمَ عن وُجهة نَظَرِ المحيطين بي بواسطة طَرْحِ الأسئلةِ عن مُعتقداتهم عن اللَّه والرحمة والمَحَبَّة والدينونة، أو عن يسوع...إلخ.
2. في أثناء هذا الأسبوع، سأَفْعَلُ أيضًا ما يلي:

_____

_____

_____

_____

الصلاة

1. واصِلِ الصلاةَ مِن أَجْلِ الشخص غير المُؤْمِن الذي اخترْتَه في الأسبوع الأوَّل من هذا التدريب، إضافةً إلى الأشخاص الأربعة الذين اخترْتَهم في الأسبوع الفائت.
2. اطْلُبْ من اللَّه أنْ يَفتحَ لك بابًا لتُشارِك مع الآخَرين.

المُشارَكة

سأشارك في أثناء هذا الأسبوع من الأمور التي تَعَلَّمْتُها اليوم مع _____ (اكتُبِ اسمَ الشخص).

الدرس السابع

للَّه الكلمة، وليس للمُعَلِّم



مُراجَعة الواجب المنزليِّ والدرس السابق

1. **التطبيق:** هل عَمِلْتَ الأمورَ التي تَعَهَّدْتَ بها؟ كيف جرت الأمور معك؟
2. **الصلاة:** هل كنتَ تُصَلِّي يوميًّا مِن أَجْلِ الشخص غير المُؤْمِن؟
3. **المُشارَكة:** هل شاركْتَ ما تَعَلَّمْتَه مع شَخْصٍ آخَر؟ كيف كان ذلك؟

القراءة والتأمُّل

سجِّل ملاحظات المناقشة هنا.



أهداف الدراسة

1. أنْ نُلاحِظَ أهمِّيَّةَ وجود الكِتَاب المُقدَّس في حياتنا وفي خِدْمَتِنا.
2. أنْ نَكتسِبَ المَقْدِرةَ على استخدام أداةٍ بسيطةٍ لقيادة الآخَرين في دراسة الكِتَاب المُقدَّس.
3. أنْ ننموَ في الاعتماد على اللَّه لتعليم الآخَرين بواسطة كَلِمَتِه.

دراسةٌ جماعيَّة (الكُلُّ معًا)

أهمِّيَّة الكتب المُقدَّسة

اقرَأْ 2تيموثاوس 3: 14- 17

– ما دور الكتب المُقدَّسة؟

اقرَأْ أعمال الرسل 17: 10- 12

– لماذا كان اليهود في بيريَّة أَشْرَف مِن الذين في تسالونيكي؟

«أسئلة الدراسة الثمانية»

1. ما العسل في حياتك هذا الأسبوع؟
2. ما البصل في حياتك هذا الأسبوع؟
3. هل قُمْتَ بالتطبيق في أثناء الأسبوع الماضي؟

اقرَأ النصَّ مَرَّتين.

اسمَحْ لشخصٍ واحدٍ من المجموعة أن يُعيدَ ذِكْرَ النصِّ بكلماته الخاصَّة مُستخدِمًا لغةً عامِّيَّة.

4. ما الذي يَصْعُبُ عليك فَهْمُه في هذا النصّ؟
5. ماذا نَتَعَلَّمُ عن اللَّه في النصّ؟
6. ماذا نَتَعَلَّمُ عن الشخصيَّة الموجودة في النصّ؟
7. كيف ستُطَبِّقُ الأمرَ الذي تَعَلَّمْتَه في حياتك هذا الأسبوع؟
8. مع مَن ستُشارِك هذا النصّ؟



مجموعاتٌ صغيرةٌ للدراسة

لوقا 24: 13 – 27. استَخدِمِ الأسئلةَ من «أسئلة الدراسة الثّمانية» مُبتدِئًا من السؤال الرابع (تَخَطَّى الأسئلة الثلاثة الأُولى من أَجْلِ الوقت).

اقرَأِ النصَّ مَرَّتين. اسمَحْ لشخصٍ واحدٍ من المجموعة أن يُعيدَ ذِكْرَ النصِّ بكلماته الخاصَّة وبلغةٍ عاميَّة.

1. ما الذي يَصْعُبُ عليك فَهْمُه في هذا النصّ؟

2. ماذا نَتَعَلَّمُ عن اللّه في النصّ؟

3. ماذا نَتَعَلَّمُ عن الشخصيَّة الموجودة في النصّ؟

4. كيف ستُطَبِّقُ الأمرَ الذي تَعَلَّمْتَه في حياتك هذا الأسبوع؟

5. مع مَن ستُشارِك هذا النصّ؟

دراسةٌ جماعيَّة (الكُلُّ معًا)

اقرَأْ يوحنَّا 6: 44- 47

«44لَا يَقْدِرُ أَحَدٌ أَنْ يُقْبِلَ إِلَيَّ إِنْ لَمْ يَجْتَذِبْهُ ٱلْآبُ ٱلَّذِي أَرْسَلَنِي، وَأَنَا أُقِيمُهُ فِي ٱلْيَوْمِ ٱلْأَخِيرِ. 45إِنَّهُ مَكْتُوبٌ فِي ٱلْأَنْبِيَاءِ: وَيَكُونُ ٱلْجَمِيعُ مُتَعَلِّمِينَ مِنَ ٱللَّهِ. فَكُلُّ مَنْ سَمِعَ مِنَ ٱلْآبِ وَتَعَلَّمَ يُقْبِلُ إِلَيَّ. 46لَيْسَ أَنَّ أَحَدًا رَأَى ٱلْآبَ إِلَّا ٱلَّذِي مِنَ ٱللَّهِ. هَذَا قَدْ رَأَى ٱلْآبَ. 47اَلْحَقَّ ٱلْحَقَّ أَقُولُ لَكُمْ: مَنْ يُؤْمِنُ بِي فَلَهُ حَيَاةٌ أَبَدِيَّةٌ.»

ملاحظاتٌ بشأن المُعَلِّمين والتعليم:

1. أَعْطَى اللَّهُ في الكنيسة «الْبَعْضَ أَنْ يَكُونُوا رُسُلًا، وَالْبَعْضَ أَنْبِيَاءَ، وَالْبَعْضَ مُبَشِّرِينَ، وَالْبَعْضَ رُعَاةً وَمُعَلِّمِينَ، لأَجْلِ تَكْمِيلِ الْقِدِّيسِينَ لِعَمَلِ الْخِدْمَةِ، لِبُنْيَانِ جَسَدِ الْمَسِيحِ» (أفسس 4: 11- 21). إنَّ المُعَلِّمين في الكنيسة هُم هبةٌ من اللَّه.
2. إنَّ التعليم يُمَثِّلُ موهبةً من المواهب الروحيَّة التي يُعطيها الروحُ القدس للمُؤْمِنين في الكنيسة وَفقًا لمشيئته (1كورنثوس 12: 7 و11 و28؛ رومية 12: 6- 7).
3. عَلَّمَ يسوعُ كثيرًا (مَثَلًا راجِعْ: لوقا 4: 15 و31؛ 5: 3 و17؛ 6: 6 و18؛ 7: 22؛ 8: 1؛ 20: 1؛ 21: 27).
4. عَلَّمَ الرسلُ أيضًا على نحوٍ كبير (أعمال الرسل 5: 20 و25 و42).
5. إنَّ أَحَدَ الأساليب التي نستطيع أنْ نُعَلِّمَ الآخَرين بواسطتها هو: طَرْحُ الأسئلة. نستطيع أنْ نرشدَهم إلى آيات الكِتَاب المُقدَّس التي تتحدَّث عن أسئلتهم، وأنْ نُساعدَهم على أنْ يَكتشِفوا بأنفسهم ما يقوله الكِتَابُ المُقدَّس.
6. على الرغم من أنَّنا نُشجِّع على منهاجٍ لدراسة الكِتَاب المُقدَّس لا يعتمد على المُعَلِّم، إلَّا أنَّنا نُدرِكُ أنَّ التعليمَ موهبةٌ من اللَّه، وهي موهبةٌ ضروريَّةٌ لصحَّة جَسَدِ المسيح واستمراريَّته. نستطيع أنْ نُلاحِظَ في أثناء تلمذتنا للآخَرين أنَّ التعليم المباشر هو أمرٌ ضروريٌّ وجيِّدٌ في آنٍ واحد.

الواجب المنزليُّ للدرس السابع

قَبْلَ مُغادَرةِ الدرس، اكتُبْ تلخيصَك وتطبيقَك العمليَّ الشخصيّ، واكتُبِ اسمَ الشخص الذي ستُشارِك معه الأمورَ التي تَعَلَّمْتَها في هذا الدرس. أَكْمِلِ الواجبَ المتبقِّي قَبْلَ الدرسِ الآتي.

الخلاصة

ماذا استفَدْتَ من هذا الدرس؟

القراءة والتأمُّل

1. ادرُسْ لوقا 16: 19-31 مُستعينًا بِـ«أسئلة الدراسة الثمانية». سَجِّلْ أفكارَك.

2. استمِعْ إلى تسجيل «دَرْبِ الوصول». حمّله على هذا الرابط:
https://darbaliyman.com/home-duty/ أو استخدم رمز الاستجابة السريع QR Code:

3. تَصَفَّحْ مجموعات القصص على darbaliyman.com

التطبيق

1. استعِنْ بِـ «أسئلة الدراسة الثمانية»، واختَرْ أَيَّةَ قِصَّةٍ أو فقرةٍ كتابيَّةٍ لتَدْرُسَها مع عائلتك أو أصدقائك.
2. في أثناء هذا الأسبوع، سأَفْعَلُ أيضًا ما يلي:

_____

_____

_____

_____

الصلاة

1. استمِرَّ في الصلاة مِن أَجْلِ الأشخاص الخمسة غير المُؤْمِنين.
2. اطْلُبْ من اللَّه أنْ يُعطيَك الفرصةَ لتَدْرُسَ الكِتَابَ المُقدَّس معهم.

المُشارَكة

سأشارك في أثناء هذا الأسبوع من الأمور التي تَعَلَّمْتُها اليوم مع _____ (اكتُبِ اسمَ الشخص).

الدرس الثامن

ابنُ السلام



مُراجَعة الواجب المنزليِّ والدرس السابق

1. **التطبيق:** هل عَمِلْتَ الأمورَ التي تَعَهَّدْتَ بها؟ كيف جرت الأمور معك؟
2. **الصلاة:** هل كنتَ تُصَلِّي يوميًّا مِن أَجْلِ الشخص غير المُؤْمِن؟
3. **المُشارَكة:** هل شاركْتَ ما تَعَلَّمْتَه مع شَخْصٍ آخَر؟ كيف كان ذلك؟

القراءة والتأمُّل

سجِّل ملاحظات المناقشة هنا.



أهداف الدراسة

1. أنْ نَفْهَمَ نوعيَّةَ الأشخاص الذين يَجِبُ أنْ نُصَلِّيَ مِن أَجْلِهم، وأنْ نبحثَ عنهم في أثناء كرازتنا.
2. أنْ نتجهَّزَ لاستخدام العبارات المُمَلَّحة للبحث عن أبناء وبنات السلام.
3. أنْ ننموَ في مَحَبَّتِنا للّه في كُلِّ نواحي حياتنا.



مجموعاتٌ صغيرةٌ للدراسة

اقرَأْ لوقا 10: 1- 12

1. ماذا طَلَبَ يسوعُ من تلاميذه أنْ يَفْعَلُوا؟

2. ما المبادئ التي نَتَعَلَّمُها من توجيهات يسوع في هذا النصّ؟

3. ما صفات «ابن السلام»؟ ما الأمور التي يَفْعَلُها «ابنُ السلام»، وَفقًا لهذا المَقْطَع الكتابيّ؟

هل يُمْكِنُ أنْ نقولَ إنَّ هذه الأوامر تَخُصُّنا أيضًا؟ هل نحتاج أنْ نطيعَ ما وَرَدَ في هذا المَقْطَع حرفيًّا؟ هل هذه الاستراتيجيَّة هي الوحيدة التي أعطاها يسوعُ لصُنْعِ تلاميذ؟

اقرَأْ لوقا 22: 35- 38

دراسة فرديَّة

اقرَأ التثنية 6: 4- 9

اقرَأْ آياتِ هذه الفقرة الكتابيَّة، واكْتُبْ على الأقلِّ أَمْرًا واحدًا من كُلِّ آيةٍ يجدر بنا فِعْلُه، والكيفيَّة التي سيبدو عليها ذلك في زمننا الحاليّ.

الآية 4

الآية 5

الآية 6

الآية 7

الآية 8

الآية 9



دراسةٌ جماعيَّة (الكُلُّ معًا)

ما تأثير عيشنا لهذا النوع من الحياة على عمليَّة البحث عن «ابنِ السلام»؟

إذًا، كيف نَعْرِفُ إنْ كان الشخصُ «ابنَ السلام»؟

ما الأساليب التي نستطيع بواسطتها أنْ نُؤثِّرَ في الآخَرين وأنْ ندفعَهم إلى الحديث عن اللَّه وعن الإنجيل؟

الواجب المنزليُّ للدرس الثامن

قَبْلَ مُغادَرةِ الدرس، اكتُبْ تلخيصَك وتطبيقَك العمليَّ الشخصيّ، واكتُبِ اسمَ الشخص الذي ستُشارِك معه الأمورَ التي تَعَلَّمْتَها في هذا الدرس. أَكْمِلِ الواجبَ المتبقِّي قَبْلَ الدرسِ الآتي.

الخلاصة

ماذا استفَدْتَ من هذا الدرس؟

القراءة والتأمُّل

1. **اقرَأْ لوقا 8: 4- 15.**

ماذا نَتَعَلَّمُ عن دورنا في زَرْعِ الكلمةِ؟

2. ابحَثْ في الكِتَاب المُقدَّس، وسَجِّلْ قائمةً تتضمَّنُ خمسة أشخاصٍ على الأقلِّ يُمَثِّلُون الأمورَ التي تَعَلَّمْناها عن «ابن السلام».

التطبيق

1. سَجِّلْ تسجيلًا صوتيًّا أو فيديو لنَفْسَك وأنت تُشارِك اختبارَ إيمانك؛ أي كيفيَّة تَعَرُّفِك على الربّ. ابعَثِ التسجيلَ إلى مجموعة الحوارات على الهاتف المحمول.
2. في أثناء هذا الأسبوع، سأَفْعَلُ أيضًا ما يلي:

_____

_____

_____

_____

الصلاة

1. استمِرَّ في الصلاة مِن أَجْلِ الأشخاص الخمسة غير المُؤْمِنين.
2. صَلِّ مِن أَجْلِ الحكمةِ لتَكُوْنَ مُؤَثِّرًا في الآخَرين.

المُشارَكة

1. شارِكْ بعباراتٍ مُمَلَّحةٍ مع شَخْصٍ غير مُؤْمِن.
2. سأشارك في أثناء هذا الأسبوع من الأمور التي تَعَلَّمْتُها اليوم مع _____ (اكتُبِ اسمَ الشخص).

الدرس التاسع

يطيعون كلمةَ اللَّه



مُراجَعة الواجب المنزليِّ والدرس السابق

1. **التطبيق:** هل عَمِلْتَ الأمورَ التي تَعَهَّدْتَ بها؟ كيف جرت الأمور معك؟
2. **الصلاة:** هل كنتَ تُصَلِّي يوميًّا مِن أَجْلِ الشخص غير المُؤْمِن؟
3. **المُشارَكة:** هل شاركْتَ ما تَعَلَّمْتَه مع شَخْصٍ آخَر؟ كيف كان ذلك؟

القراءة والتأمُّل

سجِّل ملاحظات المناقشة هنا.



أهداف الدراسة

1. أنْ نَجِدَ التعزيةَ والقوَّة في مأموريَّة يسوع العُظمى.
2. أنْ نَعِيَ أنَّ التلمذة تتضمَّن الطاعة.
3. أنْ نتقبَّلَ تكلفةَ التلمذة.

دراسةٌ جماعيَّة (الكُلُّ معًا)

طبيعة التلمذة

اقرَأْ متَّى 28: 16- 20

ملاحظاتٌ عامَّة

- ما الوصايا الأربع التي أعطاها الربُّ يسوع لتلاميذه؟

- ماذا نَتَعَلَّمُ عن جوهر التلمذة من الوصيَّة بأنْ نَذهبَ؟

- لاحَظْنا في الدرس السابق أنَّ بعض الوصايا التي أعطاها يسوع كانت مُوَجَّهةً فقط للتلاميذ (مَثَلًا لوقا الأصحاح 10). كيف نستطيع التأكُّد مِن أنَّه يجدر بنا إطاعة الوصيَّة بتلمذة الأمم؟

تكلفة التلمذة

لوقا 9: 23- 26

1. ماذا كان يُمْكِنُ أنْ يَحْدُثَ في أيَّام يسوع، إنْ كان على شَخْصٍ ما أن يَحْمِلَ صليبَه؟ إلى أين يتَّجهُ الشخصُ الذي يَحْمِلُ صليبَه؟

2. ما الذي قَصَدَه الربُّ يسوع إذًا مِن كلامه لنا بأنْ نُنكِرَ أَنْفُسَنا، وأنْ نَحْمِلَ صليبَنا؟

3. ماذا يعني أنْ «نَحْمِلَ صليبَنا» يوميًّا؟

4. ما الذي يُمْكِنُ أنْ يَدْفَعَ أَحَدَهم للقيام بذلك؟



دراسةٌ جماعيَّة (الكُلُّ معًا)

اقرَأْ لوقا 14: 25-35

1. ما الشروط الثلاثة التي قال الربُّ يسوع إنَّها ضروريَّةٌ لنَكُوْنَ تلاميذَه؟

2. ماذا يُمْكِنُ أنْ يَحْدُثَ إنْ لَمْ نَرْغَبْ في تحقيق هذه الشروط؟

3. هل نَمْتلِكُ آذانًا لسماع هذا؟ (الآية 35)

الواجب المنزليُّ للدرس التاسع

قَبْلَ مُغادَرةِ الدرس، اكتُبْ تلخيصَك وتطبيقَك العمليَّ الشخصيّ، واكتُبِ اسمَ الشخص الذي ستُشارِك معه الأمورَ التي تَعَلَّمْتَها في هذا الدرس. أَكْمِلِ الواجبَ المتبقِّي قَبْلَ الدرسِ الآتي.

الخلاصة

ماذا استفَدْتَ من هذا الدرس؟

القراءة والتأمُّل

أَجِبْ عن الأسئلة الآتية:

اقرَأْ لوقا 18: 9-14.

1. لماذا تُحسَبُ هذه الفقرةُ مُهِمَّةً عندما نتكلَّم عن الطاعة؟

2. لماذا يجدر بنا أنْ نُعَلِّمَ تلاميذَنا أنْ يَحفظوا وصيَّةَ الربِّ من البداية، أي قَبْلَ أنْ يُؤْمِنُوا بالمسيح؟

3. لماذا مُهِمٌّ لنا أنْ نَعْرِفَ تكلفةَ التلمذة، وأنْ نُعَلِّمَ ذلك لتلاميذنا أيضًا؟

التطبيق

1. افْعَلْ أَمْرًا ملموسًا في كُلِّ يومٍ لتطيعَ الوصيَّةَ بأنْ تُحِبَّ جارك كما تُحِبُّ نَفْسَك.
2. في أثناء هذا الأسبوع، سأَفْعَلُ أيضًا ما يلي:

الصلاة

1. استمِرَّ في الصلاة مِن أَجْلِ الأشخاص الخمسة غير المُؤْمِنين.
2. اطْلُبْ من اللَّه أنْ يستجيبَ للصلاة الواردة في مزمور 119: 34، حيث يقول كاتِبُ المزمور:

فَهِّمْنِي فَأُلاحِظَ شَرِيعَتَكَ، وَأَحْفَظَهَا بِكُلِّ قَلْبِي.

المُشارَكة

سأشارك في أثناء هذا الأسبوع من الأمور التي تَعَلَّمْتُها اليوم مع _____ (اكتُبِ اسمَ الشخص).

الدرس العاشر

مجموعاتٌ لا أفرادٌ



مُراجَعة الواجب المنزليِّ والدرس السابق

1. **التطبيق:** هل عَمِلْتَ الأمورَ التي تَعَهَّدْتَ بها؟ كيف جرت الأمور معك؟
2. **الصلاة:** هل كنتَ تُصَلِّي يوميًّا مِن أَجْلِ الشخص غير المُؤْمِن؟
3. **المُشارَكة:** هل شاركْتَ ما تَعَلَّمْتَه مع شَخْصٍ آخَر؟ كيف كان ذلك؟

القراءة والتأمُّل

سجِّل ملاحظات المناقشة هنا.



أهداف الدراسة

1. أنْ نَفْهَمَ الأسبابَ التي تَجعلُ التركيزَ على المجموعات بدلًا من الأفراد أَمْرًا أَفْضَل.
2. أنْ نَكتسِبَ المَقْدِرةَ على البدء بمجموعةٍ لقراءة الكِتَاب المُقدَّس.
3. أنْ نُكَوِّنَ رؤيةً واضحةً لماهيَّة الكنيسة الكتابيَّة.

دراسةٌ جماعيَّة (الكُلُّ معًا)

بالاستناد إلى تجربتك، هل شائعٌ أَكْثَر أنْ يُؤْمِنَ الأفرادُ ويتبعوا الربَّ يسوع فرديًّا، أَمْ أنْ تُؤْمِنَ مجموعةٌ معًا؟

كيف تُؤَثِّرُ تجاربنا في توقُّعاتنا؟

البيوت

اقرَأْ لوقا 10: 5- 9

- كيف أشار يسوع لتلاميذه بواسطة توصياته إلى أنَّه يريدهم أنْ يُرَكِّزُوا على المجموعات وليس على الأفراد فقط؟

مجموعاتٌ صغيرةٌ للدراسة

اقرَأ المَقَاطِعَ الكتابيَّة الخمسة الواردة أدناه، وأَجِبْ عن السؤالين الآتيَيْن لكُلِّ مَقْطَع:

- يوحنَّا 4: 46- 53

1. مَن آمَنَ؟

2. كيف آمَنوا؟

- أعمال الرسل 10: 23-24 و44-48

1. مَن آمَنَ؟

2. كيف آمَنوا؟

- أعمال الرسل 9: 32- 35

1. مَن آمَنَ؟

2. كيف آمَنوا؟

- أعمال الرسل 16: 13- 15

1. مَن آمَنَ؟

2. كيف آمَنوا؟

- أعمال الرسل 16: 25- 34

1. مَن آمَنَ؟

2. كيف آمَنوا؟

أسئلة المُناقَشة الجماعيَّة

1. لماذا تعتقد أنَّه أَفْضَل أنْ تُؤْمِنَ العائلةُ كُلُّها عِوَضًا عن أنْ يُؤْمِنَ فَرْدٌ واحدٌ فقط؟

2. كيف نستطيع أنْ نسعى لنُشارِكَ الأخبارَ السارَّة مع المجموعات؟ كيف ننتقل من الأفراد إلى المجموعات؟

3. ما نوع المجموعات التي نستطيع أنْ نُرَكِّزَ عليها؟

النقاش (الكُلُّ معًا)

الكنيسة

1. في ماذا تُفَكِّرُ عندما تَسمعُ الكلمة «كنيسة»؟

2. في ماذا يُفَكِّرُ مُعْظَم المُسْلِمين عنها؟

3. في ماذا يُفَكِّرُ مُعْظَم المسيحيِّين الاسميِّين عنها؟

4. في ماذا يُفَكِّرُ مُعْظَم العَلْمانيِّين عنها؟

ماذا يُعَلِّمُ الكِتَابُ المُقدَّس عن ماهيَّة الكنيسة؟

فيلمون الآيتان 1-2؛ رومية 16: 3-5؛ 1كورنثوس 14: 23

دراسة فرديَّة

أَوْضَحُ تعريفٍ لكلمة «الكنيسة» في الكِتَاب المُقدَّس وأَقْصَرُ تعريفٍ في الوقت ذاته:

اقرَأْ 1كورنثوس 1: 2

«إِلَى كَنِيسَةِ ٱللَّهِ ٱلَّتِي فِي كُورِنْثُوسَ، ٱلْمُقَدَّسِينَ فِي ٱلْمَسِيحِ يَسُوعَ، ٱلْمَدْعُوِّينَ قِدِّيسِينَ مَعَ جَمِيعِ ٱلَّذِينَ يَدْعُونَ بِٱسْمِ رَبِّنَا يَسُوعَ ٱلْمَسِيحِ فِي كُلِّ مَكَانٍ، لَهُمْ وَلَنَا...»

اكتُبْ لائحةً تتضمَّن كُلَّ عناصر الكنيسة بناءً على الآية المذكورة آنفًا.

مجموعاتٌ صغيرةٌ للدراسة

اقرَأْ أعمال الرسل 2: 41-47

- ما بعض خصائص الكنيسة الأُولى (صفاتها ونشاطاتها)؟

- ما الصفات والنشاطات التي تَحْسبُها ضروريَّةً لتَكُوْنَ الكنيسةُ كنيسةً حقيقيَّةً صحِّيَّة؟

الواجب المنزليُّ للدرس العاشر

قَبْلَ مُغادَرةِ الدرس، اكتُبْ تلخيصَك وتطبيقَك العمليَّ الشخصيّ، واكتُبِ اسمَ الشخص الذي ستُشارِك معه الأمورَ التي تَعَلَّمْتَها في هذا الدرس. أَكْمِلِ الواجبَ المتبقِّي قَبْلَ الدرسِ الآتي.

الخلاصة

ماذا استفَدْتَ من هذا الدرس؟

القراءة والتأمُّل

1. اقرَأْ أعمال الرسل 17: 1-4. كيف رَكَّزَ الرسول بولس على المجموعات في هذا النصّ؟

2. اقرَأْ رومية 12: 3-8. ماذا نَتَعَلَّمُ عن الكنيسة في هذا النصّ؟

التطبيق

1. اسأَلْ 5 أشخاص: «في ماذا تُفَكِّرُ عندما تَسمَعُ الكلمةَ 'كنيسة'؟»
2. في أثناء هذا الأسبوع، سأَفْعَلُ أيضًا ما يلي:

_____

_____

_____

_____

الصلاة

1. استمِرَّ في الصلاة مِن أَجْلِ الأشخاص الخمسة غير المُؤْمِنين.
2. صَلِّ في كُلِّ يومٍ مِن أَجْلِ كنيستِك.

المُشارَكة

سأشارك في أثناء هذا الأسبوع من الأمور التي تَعَلَّمْتُها اليوم مع _____ (اكتُبِ اسمَ الشخص).

الدرس الحادي عشر

أجيالٌ بدءًا مِن الأوَّل إلى الثالث



مُراجَعة الواجب المنزليِّ والدرس السابق

1. **التطبيق:** هل عَمِلْتَ الأمورَ التي تَعَهَّدْتَ بها؟ كيف جرت الأمور معك؟
2. **الصلاة:** هل كنتَ تُصَلِّي يوميًّا مِن أَجْلِ الشخص غير المُؤْمِن؟
3. **المُشارَكة:** هل شاركْتَ ما تَعَلَّمْتَه مع شَخْصٍ آخَر؟ كيف كان ذلك؟

القراءة والتأمُّل

سجِّل ملاحظات المناقشة هنا.



أهداف الدراسة

1. أنْ نَفْهَمَ أهمِّيَّةَ التفكير في الجيل الثالث حتَّى في أثناء تلمذتنا للجيل الأوَّل.
2. أنْ ننموَ في قُدْرَتِنا على تشكيل التلاميذ، وتدريبهم، ثُمَّ إطلاقهم.
3. أنْ تَكُوْنَ في قلوبنا المَحَبَّةُ نَفْسُها التي كان الرسول بولس يَشْعُر بها مِن نحو تلاميذه.

دراسةٌ جماعيَّة (الكُلُّ معًا)

2تيموثاوس 2: 1- 2

«1فَتَقَوَّ أَنْتَ يَا ٱبْنِي بِٱلنِّعْمَةِ ٱلَّتِي فِي ٱلْمَسِيحِ يَسُوعَ. 2وَمَا سَمِعْتَهُ مِنِّي بِشُهُودٍ كَثِيرِينَ، أَوْدِعْهُ أُنَاسًا أُمَنَاءَ، يَكُونُونَ أَكْفَاءً أَنْ يُعَلِّمُوا آخَرِينَ أَيْضًا.»

مَن الجيل الأوَّل؟

_____

_____

مَن الجيل الثاني؟

_____

_____

مَن الجيل الثالث؟

_____

_____

كيف نَرى تحقيق هذا النموِّ انطلاقًا منَّا، ثُمَّ إلى الجيل الأوَّل وصولًا إلى الجيل الثالث؟

1. نُشَكِّل _____ لهم

   متَّى 9: 35؛ 10: 5- 8

2. _____ بنا

   1كورنثوس 10: 31- 2:11

3. _____

   لوقا 9: 1-2 و10: 1

4. _____ معهم و _____

   لوقا 9:10 و10: 17- 20

مجموعاتٌ صغيرةٌ للدراسة

اقرَأْ 2تيموثاوس 2: 1- 2 و1كورنثوس 4: 14- 17

- ما طبيعة العلاقة التي تَربط الرسولَ بولس بتيموثاوس وبأهل كورنثوس، كما يراها الرسولُ بولس؟

- كيف نُلاحِظُ تركيزَ الرسول بولس على **رعايته للجيل الأوَّل**، وعلى **الجيل الثالث** في الوقت نَفْسه؟

اقرَأْ 2كورنثوس 2: 1- 4 وغلاطيَّة 4: 19.

ماذا نَتَعَلَّمُ عمَّا يدور في قَلْبِ الرسولِ بولس من نحو الكنائس؟

الواجب المنزليُّ للدرس الحادي عشر

قَبْلَ مُغادَرةِ الدرس، اكتُبْ تلخيصَك وتطبيقَك العمليَّ الشخصيّ، واكتُبِ اسمَ الشخص الذي ستُشارِك معه الأمورَ التي تَعَلَّمْتَها في هذا الدرس. أَكْمِلِ الواجبَ المتبقِّي قَبْلَ الدرسِ الآتي.

الخلاصة

ماذا استفَدْتَ من هذا الدرس؟

القراءة والتأمُّل

1. اقرَأْ متَّى 28: 18-20. كيف نُلاحِظُ التركيزَ على الجيل الثالث في المأموريَّة العُظمى؟

2. اقرَأْ 1تسالونيكي 2: 1-20. كيف نصير أخًا وأُمًّا وأبًا لتلاميذنا؟ ولماذا هو أَمْرٌ مُهمّ؟

التطبيق

1. مَن الأشخاص الذين تعيش أمامهم الحياة المسيحيَّة؟ ماذا تستطيع أنْ تَفْعَلَ هذا الأسبوع لتُطْلِقَهم إلى خدمةٍ أَكْبَر؟

2. في أثناء هذا الأسبوع، سأَفْعَلُ أيضًا ما يلي:

الصلاة

1. استمِرَّ في الصلاة مِن أَجْلِ الأشخاص الخمسة غير المُؤْمِنين.
2. اسأَلِ اللَّهَ أنْ يُعطيَك تلاميذَ مُثمِرين.

المُشارَكة

سأشارك في أثناء هذا الأسبوع من الأمور التي تَعَلَّمْتُها اليوم مع _____ (اكتُبِ اسمَ الشخص).

الدرس الثاني عشر

نَزرع الرؤيةَ في الناس

مُراجَعة الواجب المنزليِّ والدرس السابق

1. **التطبيق:** هل عَمِلْتَ الأمورَ التي تَعَهَّدْتَ بها؟ كيف جرت الأمور معك؟
2. **الصلاة:** هل كنتَ تُصَلِّي يوميًّا مِن أَجْلِ الشخص غير المُؤْمِن؟
3. **المُشارَكة:** هل شاركْتَ ما تَعَلَّمْتَه مع شَخْصٍ آخَر؟ كيف كان ذلك؟

القراءة والتأمُّل

سجِّل ملاحظات المناقشة هنا.

أهداف الدراسة

1. أنْ نتبنَّى رؤيةَ اللَّه.
2. أنْ نقتنعَ بأنَّ اللَّه يريد أنْ يَستخدِمَ كُلَّ واحدٍ منَّا حتَّى يُتمِّمَ رؤيتَه.
3. أنْ نبدأَ بتحديد مضمون دعوة اللَّه لحياتنا.

النقاش (الكُلُّ معًا)

ما رؤية اللَّه؟

اقرَأْ سِفْر التكوين 1: 26- 28

1. ما الاختلاف في طريقة خَلْقِ اللَّهِ للإنسان (الرَّجُل والمرأة) مُقارَنةً بالطريقة التي خَلَقَ بها بقيَّةَ الخليقة؟

2. ما المَهمَّة التي أَوْكَلَها اللَّهُ للإنسان؟

3. كيف سيَنتُج عن هذه المَهمَّة مَجْدٌ مُتزايدٌ للَّه؟

4. كيف نستطيع أنْ نُعلِنَ رؤيةَ اللَّه للخليقة بواسطة هذا النصّ؟

رؤيا يوحنَّا 5: 9- 12

1. ما نتيجة فداء المسيح لنا، وَفقًا للآية 10؟

2. ماذا يعني أنْ نَكُوْنَ مملكةً (مُلُوكًا) للَّه؟

3. ماذا يعني أنْ نَكُوْنَ كَهَنةً للَّه؟

4. كيف تتشابه هذه النتيجة مع الأمر الإلهيِّ الذي أعطاه اللَّهُ في تكوين الأصحاح 1؟

مجموعاتٌ صغيرةٌ للدراسة

اقرَأِ المَقَاطِعَ الكتابيَّة الآتية:

المجموعة الأُولى: لوقا 13: 18- 21

المجموعة الثانية: متَّى 13: 44- 46

المجموعة الثالثة: متَّى 25: 1- 13

المجموعة الرابعة: متَّى 25: 14- 30

1. كيف زَرَعَ يسوعُ الرؤيةَ بواسطة هذه الأمثال؟

2. ماذا نَتَعَلَّمُ عن رؤية يسوع بواسطة هذه الأمثال؟

مُراجَعة المبادئ العشرة (الامتحان)

اكتب المبادئ العشرة وملخصًا من 2 - 3 جمل لكل مبدأ.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

.6

.7

.8

.9

.10

ثلاث حقائقَ ضروريٌّ أنْ نُؤْمِنَ بها في أثناء زَرْعِ رؤيةِ اللَّه، وضروريٌّ أنْ نَقْبَلَها مِن أَجْلِ التلمذةِ بين الأمم:

1. يَعملُ اللَّه على نحوٍ مُستمِرٍّ لتقديم _____ لكُلِّ البشر مِن _____ لسانٍ وأُمَّةٍ وشَعْب.

1تيموثاوس 1: 15

متَّى 28: 18-20

2. ينوي اللَّه أنْ _____ كُلَّ واحدٍ منَّا، وأَحَدُ هؤلاء الأشخاص هو _____.

2تيموثاوس 2: 20-21

3. أعطانا اللَّه _____ _____، وهو يعطينا أيضًا _____ مِن أَجْلِ خيرِ الآخَرين. لديك موهبةٌ من اللَّه لتَستخدِمَها _____ العامّ، ولكي _____ الآخَرين.

1كورنثوس 12: 4-11

الخلاصة

صَلِّ واسأَلِ اللَّه عن رؤيته لحياتك. ابدَأْ بكتابة الرؤية التي وَضَعَها اللَّهُ على قَلْبِك.